PRESENTACIÓN DEL LIBRO

ENSEÑANZA, ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA (LE). UNA REVISIÓN TEÓRICA DESDE LA PRÁCTICA REFLEXIVA DEL AULA

edit.um
EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

INTERVENDRÁN

ALFONSO MARTÍNEZ REBOLLO. AUTOR DEL LIBRO
CATEDRÁTICO DE FRANCÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. IES "MIGUEL ESPINOSA".
PROFESOR ASOCIADO EN EL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA
Y LA LITERATURA. FACULTAD DE EDUCACIÓN.

JOSÉ ANTONIO GÓMEZ HERNÁNDEZ
VICERRECTOR DE COMUNICACIÓN Y CULTURA

ROSA MARÍA MANCHÓN RUIZ
CATEDRÁTICA DE FILOLOGÍA INGLESA. FACULTAD DE LETRAS

JUAN MANUEL ESCUDERO MUÑOZ
CATEDRÁTICO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. FACULTAD DE EDUCACIÓN

MARÍA GERMÁN ESCUDERO
CATEDRÁTICA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
DIRECTORA DEL IES "MIGUEL ESPINOSA". MURCIA

CONRADO NAVALÓN VILA
COORDINADOR DE EDITUM. EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

AULA JORGE GUILLÉN. FACULTAD DE LETRAS
LUNES 2 DE JUNIO DE 2014 A LAS 19.00 HORAS

Este trabajo pretende someter al análisis del lector reflexiones y propuestas didácticas provenientes de una práctica extensa y continuada de lengua extranjera (LE) en el aula de Secundaria, a la luz de múltiples lecturas teóricas y experiencias de formación realizadas por el autor a lo largo de su carrera profesional.
Desde su praxis reflexiva, este profesor revisa y retoma las claves para un análisis teórico-práctico de aquellos elementos sobre los que descansa toda actuación llevada a cabo por enseñantes y aprendices en la clase de LE:

- La comunicación oral y escrita como meta que orienta desde hace décadas todo programa de LE en el marco europeo donde aprenden y evolucionan los alumnos.
- La autonomía en el aprendizaje de la LE, competencia básica que todo aprendiz y hablante multicompetente ha de desarrollar como forma de activar estrategias facilitadoras de la adquisición comunicativa de la lengua en el contexto social y global donde ha de moverse.
- Los aspectos gramaticales de la LE como parte de la competencia lingüístico-comunicativa, tema siempre de actualidad entre profesores de Secundaria y EOI en cualquier intercambio formativo sobre programación o práctica de aula.
- Las destrezas lingüísticas como "pistas de aterrizaje" para la actualización y materialización en el marco de la clase de cualquier componente de la competencia comunicativa.
- La Unidad Didáctica entendida como macro-procedimiento de aprendizaje y enseñanza (A-E) en el que, a modo de proyecto de trabajo, se articulan coherente y ordenadamente programaciones de actividades y tareas de aprendizaje, corrientes teóricas, materiales didácticos diversos, nuevas tecnologías, estrategias, reflexiones sobre el proceso de A-E, etc.

El autor invita a realizar entradas diferentes en la lectura de este trabajo, según los intereses del lector o las consultas puntuales que se precisen.

Al final de este manual, dos ínclitos y abnegados ex-alumnos de máster ofrecen en un "solucionario" posibles respuestas y propuestas abiertas a numerosas cuestiones formuladas o planteadas al final de los cuatro primeros capítulos. El objetivo de dichas cuestiones no es otro que el de animar a la lectura reflexiva y contribuir tímidamente al desarrollo de la autoformación.